

Vocabulario A *Level 2, pp. 114-118***Goal:** Talk about your daily routine.**1 Luisa tiene una rutina. Empareja las palabras relacionadas. (Match the related words.)**

- | | | |
|--------------------|-------|------------|
| a. dedo | _____ | jabón |
| b. apagar la luz | _____ | levantarse |
| c. encender la luz | _____ | uñas |
| d. bañarse | _____ | acostarse |
| e. ponerse | _____ | ropa |

2 Mateo se prepara para ir a la escuela. Completa las oraciones con las palabras. (Complete the sentences with the words given.)

champú la toalla jabón crema de afeitar el peine

- Mateo se peina con _____.
- Mateo usa _____ para afeitarse.
- Él se seca con _____.
- Usa _____ para lavarse el pelo.
- Se ducha con _____.

Gramática B *Level 2, pp. 119-123***Goal:** Use reflexive verbs to talk about routines.**3 Di qué rutina se debe hacer antes o después de la otra.***(Say which routine should be done before or after the other. Don't conjugate.)***1. bañarse / maquillarse**

Hay que _____ antes de _____.

Hay que _____ después de _____.

2. secarse / lavarse la cara

Hay que _____ antes de _____.

Hay que _____ después de _____.

3. apagar la luz / dormirse

Hay que _____ antes de _____.

Hay que _____ después de _____.

4. levantarse / afeitarse

Hay que _____ antes de _____.

Hay que _____ después de _____.

4 Cada persona tiene una rutina diferente. Escribe las palabras que completan cada oración. (Write and conjugate the correct verb form and pronoun that completes the sentence.)

- Luisa (to put make up on) todas las mañanas. _____
- Mateo y yo (to train oneself) en el gimnasio. _____
- Mateo (to shave oneself) antes de bañarse. _____
- Yo (to dry oneself) el pelo con el secador. _____
- Tú (to comb oneself) muy bien. _____

5 Esta familia tiene su rutina particular. Escribe el verbo y pronombre.

(Choose the verb that best completes the sentence.)

1. Mi papá _____ (to get up) temprano para ir a trabajar.
2. El equipo _____ (to shower) todas las mañanas antes de ir a la escuela.
3. Mi mamá _____ (to put on make up) juntas antes de salir.
4. Los hermanos _____ (to shave) antes de ducharse.

6 Todos se van a arreglar para ir a la escuela. Di qué piensa hacer cada persona.

(Say what each person is planning to do.)

modelo: Jaime tiene el jabón. Piensa lavarse la cara.

1. Luisa tiene una toalla. _____
2. Mateo y Diego tienen la pasta de dientes. _____
3. Tú tienes una camisa nueva. _____
4. Nosotros tenemos los peines. _____
5. Yo tengo sueño. _____

Gramática C *Level 2, pp. 124-126*

Goal: Use the Present Progressive to say what you are doing.

7 Frecuentemente, los chicos están haciendo muchas cosas. De las palabras entre paréntesis, subraya las palabras que completan cada oración.

(Underline the correct words that finish the sentences.)

1. Luisa y Diego (están leyendo / estás leyendo) un libro.
2. Luisa (se está entrenando / te estás entrenando) en el gimnasio.
3. Nosotros (están acostándose / estamos acostándonos) ahora.
4. Mateo y Diego (se está afeitando / se están afeitando) rápidamente.
5. Yo (estoy entrenándome / estás entrenándote) para el campeonato.

Integración D

Goal: Use the vocab and grammar from this unit to create a conversation.

8 Mateo y Luisa hablan de su rutina. El diálogo de abajo está desordenado. Pon su diálogo en orden. *(Put the dialogue in order.)*

- | | |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------|
| a. ¿Por qué? | _____ Mateo |
| b. Después me baño, me afeito, me pongo desodorante y voy a la escuela. | _____ Luisa |
| c. Y después, ¿qué haces? | _____ Mateo |
| d. Yo también hago todo eso. Me seco el pelo con el secador y me maquillo. | _____ Luisa |
| e. Porque me levanto muy temprano. | _____ Mateo |
| f. Hola, Luisa. Hoy tengo mucho sueño. | _____ Luisa |

Me llamo _____ Hora _____