

¿Conoces bien tu pasado?

PRIMER PASO

To talk about what you used to do, as well as what you used to like and dislike, you'll need to use the imperfect tense.

Gramática The imperfect tense *Pupil's Edition, p. 172*

To talk about what you used to do or what you were like in the past, use the imperfect tense.

Yo **hacía** la tarea todos los días.

Mis hermanas siempre **sacaban** mejores notas.

1 Write the indicated forms of these verbs in the imperfect.

- | | |
|------------------------------|-------------------------------|
| 1. hablar (yo) _____ | 6. comprar (Juan y Ana) _____ |
| 2. comer (ellos) _____ | 7. beber (usted) _____ |
| 3. escribir (nosotros) _____ | 8. salir (tú) _____ |
| 4. poner (tú) _____ | 9. vivir (ustedes) _____ |
| 5. dar (Marta y yo) _____ | 10. estudiar (Juan) _____ |

2 Roberto is telling Carla about his life when he was younger. Complete his sentences with the correct imperfect forms of the verbs in parentheses.

Cuando yo (1) _____ (tener) diez años
 (2) _____ (estar) muy contento. Mi familia
 (3) _____ (vivir) en San Juan. Todos los
 días mis amigos y yo (4) _____ (jugar) en
 la playa. Mi hermano (5) _____ (nadar)
 mientras mis hermanas (6) _____ (correr)
 por la playa. Carla, (7) ¿ _____ (pasar) tú
 mucho tiempo en la playa?

3 Find out what the following famous people used to do when they were young by combining elements from the three columns. Be sure to use the imperfect tense.

COLUMN A	COLUMN B	COLUMN C
El escritor Carlos Fuentes	hacer	a la gente de su pueblo
La cantante Linda Ronstadt	escribir	mucho ejercicio
El artista Pablo Picasso	pintar	muchas cartas
La tenista Arantxa Sánchez Vicario	cantar	canciones para su padre
El jugador de fútbol americano Dan Marino	practicar	el tenis todos los días

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

4 Paula is talking on the phone to her pen pal. Write the questions that her pen pal asked her.

GLORIA (1) ¿_____?

PAULA Yo tenía seis años cuando llegamos a Guatemala en la primavera de 1986.

GLORIA (2) ¿_____?

PAULA Mi familia y yo pasábamos los veranos en Antigua.

GLORIA (3) ¿_____?

PAULA En el verano jugaba mucho al fútbol con mis amigos allá en Antigua.

GLORIA (4) ¿_____?

PAULA No hacía ni mucho calor ni mucho frío.

GLORIA (5) ¿_____?

PAULA Normalmente regresaba a casa a las siete porque cenábamos temprano.

5 You're being interviewed for your school newspaper. Answer the following questions about what life was like when you were nine years old.

1. ¿A qué escuela asistías?

2. ¿Con quién almorzabas en la cafetería?

3. ¿Cómo se llamaban tus maestros entonces?

4. ¿Tenías muchos amigos?

5. ¿Qué hacías por la tarde después de tus clases?

Nota Gramatical The imperfect of **ir** and **ver**

The verbs **ir** and **ver** are irregular in the imperfect tense.

IR		VER	
iba	íbamos	veía	veíamos
ibas	ibais	veías	veíais
iba	iban	veía	veían

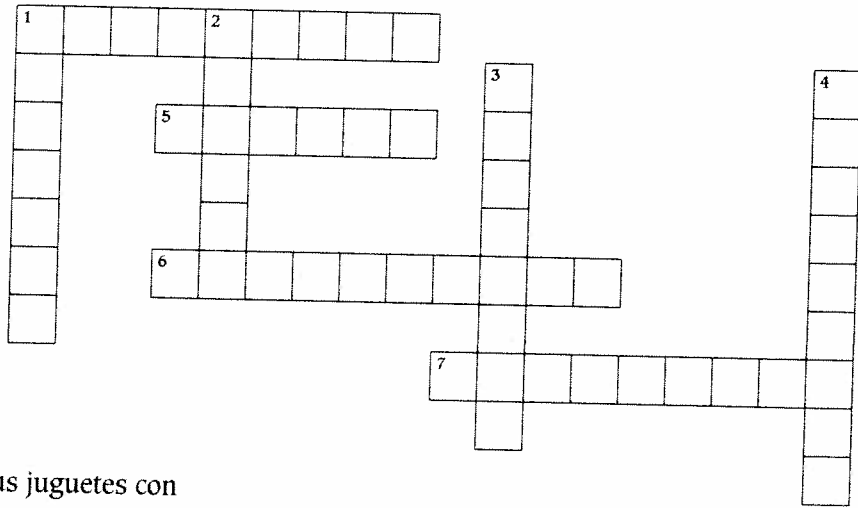
- 6** Cristina is telling her Spanish teacher what she and her family used to see when they went to various places. Complete Cristina's sentences with the imperfect forms of **ir** or **ver**.
1. Cuando Raúl y Julio _____ al colegio, _____ a todos sus amigos.
 2. Cuando Jennifer _____ al parque, _____ muchas flores.
 3. Cuando nosotros _____ al cine, _____ películas cómicas.
 4. Cuando yo _____ al museo, _____ arte moderno.
 5. Y usted, señor, cuando era niño, ¿adónde _____ y qué _____ ?

VOCABULARIO Childhood activities

7 Complete the crossword puzzle using the clues provided.

Horizontales

1. A Diego le gustaba _____ casas de cartas.
5. David no era muy simpático; le gustaba _____ con los otros chicos.
6. María siempre hacía _____. Un día asustó a su hermano menor y lo hizo llorar.
7. A Patricio no le gustaba _____ sus juguetes con otros niños.



Verticales

1. Carla es una persona cómica. Siempre cuenta _____ en clase.
2. De niña a Patricia le gustaba _____ a los árboles con sus hermanos.
3. En clase Pablo no trabajaba. Prefería _____ ser un actor famoso.
4. Si Pablo ve una araña (*spider*), va a _____.

■ SEGUNDO PASO

To describe what people and things were like, you may need to use conjunctions, the verbs **ser** and **haber** in the imperfect tense, and some appropriate adjectives. You may also want to talk about city life and public services.

Nota Gramatical When to change **y** to **e** and **o** to **u** *Pupil's Edition, p. 177*

The conjunction **y** (*and*) changes to **e** before a word beginning with an "i" sound.
 The conjunction **o** (*or*) changes to **u** before a word beginning with an "o" sound.

Pablo e Hilaria van a venir mañana.
 ¿Hay más mujeres u hombres en tu clase?

8 Alejandro is describing some of his friends. Fill in the blanks with **y** or **e**, as appropriate.

1. Clemente es divertido _____ inteligente. Es un estudiante muy aplicado.
2. Marta y Luisa son listas _____ cómicas y cuentan muchos chistes.
3. Carolina es tímida _____ introvertida. No habla mucho en clase.
4. Pilar y Jasón son altos _____ atléticos y practican muchos deportes.
5. José es un poco rebelde _____ irresponsable pero es una persona buena.
6. Pamela y Carmen son bonitas _____ elegantes y son inteligentes también.
7. Diana es misteriosa _____ interesante y me gusta hablar con ella.
8. Héctor _____ Ignacio son buenos amigos. Practicamos el fútbol juntos.

9 Laura is asking her family about their plans for their summer trip to Florida. Complete her questions with **o** or **u**.

1. ¿Vamos a estar en la playa por siete _____ ocho días, mamá?
2. ¿Vamos a Miami _____ a Orlando? ¿Y cuál vamos a visitar primero?
3. ¿Compramos billetes para dos días en Disney World _____ uno, papá?
4. ¿Es bonito _____ ordinario el Hotel Reina de la Playa?
5. ¿Está en la calle noventa _____ ochenta nuestro hotel?
6. ¿Vamos a bucear _____ nadar el fin de semana que viene?
7. ¿Tenemos diez _____ once días de vacaciones este verano?
8. ¿Salimos a las nueve _____ a las ocho el sábado?
9. ¿Cuál de mis primos va a venir, Lucinda _____ Honorato?
10. ¿Reservamos nuestros boletos para el avión mañana _____ hoy?

Nota Gramatical The imperfect of **ser**

The forms of **ser** in the imperfect are:

yo era	nosotros éramos
tú eras	vosotros erais
él / ella / usted era	ellos / ellas / ustedes eran

10 Luis is talking to his friend Gina about how things have changed since they graduated from high school ten years ago. Fill in the blanks with the correct imperfect forms of the verb **ser**.

Gina, en el colegio tú (1) _____ muy conservadora pero ahora eres liberal. Oye, mira. Allí está Julia. Antes ella (2) _____ rubia pero ahora es morena. Allí a la derecha están Josefina y su hermana. Ellas (3) _____ bajas pero ahora son altas. Siempre quería hablar con ellas pero antes yo (4) _____ muy tímido. Ahora soy mucho más extrovertido. Nosotros (5) _____ muy jóvenes, ¿no? ¡Pero ahora todos somos tan viejos!

11 Write sentences telling an old friend what the following people were like as children. Be sure to use the imperfect tense. Your sentences may be affirmative or negative.

creativo	inteligente	divertido	travieso
extrovertido	tímido	simpático	cómico

- Mis padres _____

- Mi mejor amigo/a _____

- Mi profesor/a _____

- Mi abuelo/a _____

- Yo _____

- Tú y yo _____

VOCABULARIO

Describing people *Pupil's Edition, p. 178*

12 Read the following descriptions of Gerardo's childhood friends. Write **sí** beside the descriptions if they make sense and **no** if they don't. If a description isn't logical, make it logical by rewriting the second sentence of the description in the space provided.

- _____ 1. Enrique era consentido. Siempre recibía todo lo que pedía.

- _____ 2. Susana era muy conversadora. No le gustaba hablar con nadie.

- _____ 3. Marco era un chico bondadoso. Nunca ayudaba a los otros estudiantes con sus problemas.

- _____ 4. Lupita era bastante impaciente. Ella nunca podía esperar sin quejarse.

- _____ 5. Humberto era solitario. Prefería estar con mucha gente.

13 Read about what the following people used to do when they were younger. Then, use an adjective from the word bank to write a sentence about each person.

impaciente bondadoso egoísta aventurero solitario conversador

MODELO Tú pasabas todo el día hablando por teléfono.
Tú eras muy conversador.

- 1. Claudia pasaba horas y horas sola en la playa.

- 2. Mis dos hermanos escalaban montañas, buceaban y viajaban a muchos lugares exóticos.

- 3. Mi madre era voluntaria en el hospital.

- 4. Yo nunca hacía cola porque no me gustaba en absoluto esperar.

- 5. Hernán nunca compartía con sus hermanos.

- 6. Tú hablabas todo el tiempo con tus amigos.

VOCABULARIO

City life

14 Write the vocabulary words that have the **opposite** meaning of the words below. Then circle the opposite words in the puzzle.

1. silencio _____
2. aire puro _____
3. pequeño _____
4. tranquilo _____
5. difícil _____

N Ó I C A N I M A T N O C
 A S Q W E N D L R P I B Z
 G I G A N T E S C O Z M U
 O V F E M A O M Q R E A O
 Ó N C I O D R U I D O S O
 A F E R I C O N T M I S R
 T V B U X A E U I O S O D
 E O R Y Z O L L I C N E S

15 Complete this paragraph with the correct forms of the words in the word bank.

ruido *fábrica* *gigantesco* *tránsito*
sencillo *aire puro* *contaminación*

En aquellos días Miami era mucho más pequeño. Los edificios no eran (1) _____ como ahora. El (2) _____ no era un problema porque no había carros. La música era más bonita. Ahora lo que los jóvenes llaman música es, en mi opinión, puro (3) _____. El agua y las playas eran más limpias porque no había (4) _____ de las (5) _____. Ah, la vida era mucho más (6) _____.

VOCABULARIO

Public services and conveniences

16 Which of the things in the word bank would you use in the following situations?

la estufa *el aire acondicionado* *la calefacción*
la lámpara de la calle *el agua corriente*

- _____ 1. Hace mucho frío en la casa.
- _____ 2. Tienes sed y quieres un vaso de agua.
- _____ 3. Hace mucho calor en la casa.
- _____ 4. Vas a preparar una cena especial para tus padres.

Nota Gramatical The imperfect of **haber** *Pupil's Edition, p. 180*

Remember that **hay** means *there are* or *there is*. The imperfect of **hay** is **había**, which means *there was*, *there were*, or *there used to be*.

17 Mr. Arce is telling his class what Puerto Rico was like when he was a teenager. Complete his description by rearranging the words below and conjugating **haber** in the imperfect.

1. Puerto Rico / en / menos / haber / violencia

2. más / parques / haber / los / en / árboles

3. haber / playas / en / menos / hoteles / las

4. las / tránsito / ciudades / menos / en / haber

5. del / contaminación / menos / aire / haber / también

18 Find out what life was like in Ponce according to Uncle Martín by filling in the blanks with the imperfect of **haber** or **ser**.

Cuando (1) _____ niño la vida (2) _____ mucho más tranquila. No (3) _____ tanta contaminación de los coches. El aire (4) _____ puro y el agua, clara. No (5) _____ peligro (*danger*) en las ciudades como ahora. Yo caminaba solo por la noche sin preocuparme. Mi familia charlaba por la noche. (6) _____ unas conversaciones muy interesantes. Ahora todos miran la televisión. Ah, la vida en aquellos días (7) _____ bellísima.

19 What were the following people and things like ten years ago? Complete the sentences using the imperfect tense.

1. Mi escuela _____

2. La calle donde yo vivía _____

3. Mis amigos/as _____

■ TERCER PASO

To describe people, you may want to use comparisons of equality.

Gramática Comparisons of equality

Use **tan** + *adjective* or *adverb* + **como** to compare qualities of people or things that are the same or equal.

Yo soy **tan** responsable **como** Michael.

Él llegó a clase **tan** tarde **como** yo.

Juan corre **tan** rápidamente **como** Ana.

20 Claudia is comparing her dogs Jazz and Pablo. The only difference between them is that Jazz is larger and runs faster. Write what Claudia says, using comparisons of equality.

MODELO simpático **Pablo es tan simpático como Jazz.**

1. independiente _____
2. fuerte _____
3. bonito _____
4. rebelde _____
5. inteligente _____
6. impaciente _____

21 Read the following descriptions. Then use the adjectives and adverbs in the word bank to compare the players on Raúl's football team.

grande alto inteligente fuerte rápido tarde

1. Gilberto puede levantar 90 kilos. Rafael también puede levantar 90 kilos.

2. Alejo mide 3 metros y Andrés mide 3 metros también.

3. El partido empezó a las dos. Ricardo llegó a las dos y cuarto y Paco también.

4. Emilio y Sergio corrieron cien metros en once segundos hoy.

5. Gustavo y Francisco pesan (*weigh*) 250 libras.

Gramática Comparisons of equality *Pupil's Edition, p. 183*

To compare quantities that are the same or equal, use the following formulas:

tanto / tantos + noun + como
tanta / tantas + noun + como

Hay **tanto** tránsito en Miami **como** en Nueva York.
Había **tantas** chicas **como** chicos en mi clase.

22 Gloria is comparing her classes with her sister's classes. Complete her sentences with **tanto, tantos, tanta, or tantas**.

- Yo tengo _____ clases como tú, Margarita.
- Mis profesores no dan _____ tarea como tus profesores.
- Necesito leer _____ libros para mi clase de literatura como tú.
- No tengo _____ problemas en matemáticas como tú.
- En mis clases los estudiantes no hacen _____ ruido como en tus clases.
- No hay _____ estudiantes en mis clases como en tus clases.

23 Marta works weekends in a supermarket . Write comparisons of equality based on her inventory list.

MODELO 24 naranjas; 24 manzanas
Hay tantas naranjas como manzanas.

1. 39 plátanos; 39 piñas

2. 123 refrescos de naranja; 123 refrescos de limón

3. 75 naranjas; 75 piñas

4. 40 litros de leche; 40 litros de jugo de naranja

5. 50 kilos de carne de res; 50 kilos de pollo

Diversiones

PRIMER PASO

To describe a past event, you may want to use **-ísimo/a** endings to express *really* or *extremely*, as well as superlatives (*the most . . . , the least . . . , etc.*). You may also want to talk about places you've been, such as movies, amusement parks, and zoos.

Nota Gramatical Adjectives ending in **ísimo/a**

In English, we emphasize adjectives by placing *really* or *extremely* in front of them. To emphasize an adjective in Spanish, drop the vowel ending of the adjective and add **-ísimo, -ísimos, -ísima, or -ísimas**.

La vida en París era cara pero en Nueva York era **carísima**.

1 Rafael is very proud of his brother. Complete the following paragraph by adding the **-ísimo/a** endings to the adjectives and adverbs in parentheses.

Mi hermano mayor Esteban es (1) _____ (inteligente). Saca notas (2) _____ (bueno) en todas sus clases. Toma unas clases (3) _____ (difícil). También juega al fútbol con sus amigos. Esteban y sus amigos son (4) _____ (alto) y (5) _____ (rápido). Esteban tiene una novia (6) _____ (guapo). Ella también es (7) _____ (interesante). Yo quiero ser exactamente como mi hermano Esteban.

2 Use the adjectives below to write sentences describing people or things you're familiar with. Use the **-ísimo/a** ending.

1. (divertido) _____
2. (difícil) _____
3. (contento) _____
4. (importante) _____
5. (ocupado) _____
6. (alto) _____

CAPÍTULO 8 Primer paso